

Til forældre på Nørhalne skole

Vi har, den seneste tid, været i gang med at udfærdige vores skoleudviklingsplan for de kommende to skoleår. Den har nu været i Børne- og Familieudvalget og er kommet godkendt tilbage.

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive skolens overordnede fremadrettede udviklingsarbejde. Vi, dvs. skolens ansatte, har valgt 4 fokusområder, som er udvalgt på baggrund af en række data udi det faglige og trivslen. Dvs. fokusområderne er udvalgt ud fra det, som vi ser, er mest aktuelt og med mest potentiale i forhold til børnenes udvikling.

Jeg vil, over den næste tid, give jer et indblik i indholdet af skoleudviklingsplanen og de 4 fokusområder, der ligger heri.

Det kommer hurtigt til at blive en uoverskuelig opgave at kæmpe sig igennem så meget tekst. Jeg vil derfor beskrive indsatsområderne over 4 skriv - fordelt på de næste par måneder.

De, som har lyst, kan på den måde få et indblik i vores tanker om fremtiden og aktuelle indsatser.

De fire fokuspunkter i skoleudviklingsplanen:

- **Trivsel.** Vi ønsker et fokus på børnenes trivsel, med særligt fokus på:
 - **at øge elevernes trivsel gennem støtte og inspiration.** Dette ved fortsættelse af det pædagogiske forløb "Inkluderende læringsmiljøer" samt de didaktiske muligheder der ligger i de kommunale forløb Engineering og Makerspace.
 - **ro og orden**
- **Læseudvikling for alle elever.** Vi ønsker at have et læsefokus på alle børn. Ofte er der et særligt fokus på de mest udfordrede læsere, men også de dygtige læsere skal opleve udfordringer og motivation til at fortsætte deres læseudvikling.
- **Overgange** - selvom vi er en institution med vuggestue og børnehave oplever børnene stadig skift. Vi ønsker, at have et fokus på overgangene og gøre dem så "nemme" som muligt for børnene, bla. ved at skabe trygge og genkendelige rammer.
- **Nørhalne-barnet**

Nørhalne skole, børnehave og vuggestue har siden skoleåret 2021/22 arbejdet med at involvere børnene i deres egen læring og trivsel gennem øget og mere kvalificeret dialog mellem de nære professionelle og barnet.

Det er vores holdning, at dem der ved mest om børnenes forståelse, baggrunde for deres handlinger, deres læringsudbytte, hvordan de har det osv. - det er børnene. Mange kender det sikkert fra egen skoletid, at omgivelserne gjorde sig en række antagelser foretaget på baggrund

af egen forståelse og "synsninger" - uden at tale med barnet. Det ønsker vi at gøre op med. Her taler vi med børnene og er nysgerrige på dem - alt sammen i bestræbelserne på at lave den bedst mulige institutionsdag for børnene.

I vores dialog og samvær med børnene oplever vi, at flere børn har svært ved at håndtere modgang, agere ind i modgang, tro på sig selv og sine evner og generelt være reflekterende i deres egne handlinger.

De fleste har nok bemærket gennem medierne eller på egen krop, at flere og flere børn slår sig på livet. At det kan være svært at håndtere og imødekomme de udfordringer, livet stiller i institutionerne, foreningerne, hjemme og i livet. Alt sammen med den konsekvens at flere børn, særligt i udskoling og på ungdomsuddannelser, trives i mindre grad.

Læser man folkeskolelovens formål er det tydeligt, at skolens opgave også er at give børnene kompetencer og færdigheder til at agere ind i ovenstående.

Det ønsker vi fremover at have langt større fokus på - at give børnene kompetencer til at håndtere de krav, som omgivelserne stiller. Noget, vi mener, har stor betydning for deres muligheder fremover i deres uddannelse og liv.

Vi kalder projektet for "Nørhalne-barnet". Det gør vi af to grunde:

1. Fordi vi synes børnene i Nørhalne allerede kan noget helt særligt. De er veltalende, har selvværd, har noget på hjertet, passer på hinanden og så er de fagligt dygtige. Det kommer fra jer, fra os, fra byen, og dens helt særlige DNA.
2. Fordi vi har den særlige fordel at have børnene i vores institution fra de er helt små. Dvs. vi, i samarbejde med jer, kan dyrke nogle kompetencer hos børnene fra de er 1 eller 3 år gamle til de går ud af 6. klasse. Det oplever vi som en kæmpe fordel i bestræbelserne på at give børnene i Nørhalne disse kompetencer.

Og hvad skal Nørhalne-barnet så kunne?

I det vedhæftede dokument kan I se den plakat, som vi har udarbejdet i forhold til Nørhalne-barnet.

Overskrifterne på Nørhalne-barnet er blevet:

- Selvstændighed - *"Jeg forsøger selv"*
- Turde lave fejl - *"Jeg kan godt" "Hvis det er forkert, så prøver jeg bare igen"*
- Robusthed - *"Det må godt gøre lidt nas" "Det er okay, at det er svært eller træls"*
- Udsætte egne behov - *"Der er også andre end mig"*
- Respekt for sig selv og andre - *"Jeg siger min mening og lytter på andres"*
- Vil og kan fællesskabet - *"Jeg hjælper med, at vi alle har det godt"*
- Selvreflekterende - *"Jeg ved, hvad jeg er god til, og hvad jeg skal øve - og det øver jeg"*

- Udholdende/vedholdende - *“Man skal øve sig for at blive god - nogle gange mange gange”.*

Helt overordnet kalder vi ovenstående for evnen til at kunne selvregulere.

Forskning viser, at børns kompetencer ind i evnen til at kunne regulere sig selv, jvf. ovenstående, har større effekt på deres succes i uddannelse og livet end deres IQ har.

Nu må I ikke tro, at det er på bekostning af den fagfaglige undervisning - det er det ikke. Men ovenstående kommer til at blive dyrket i hele vores tilgang til barnet. Vi kommer også til at tale med jer om, hvordan vi kan støtte hinanden i dette projekt - for det er et fælles projekt og lykkes kun rigtigt, hvis vi formår at støtte hinanden i at hjælpe børnene med dette.

Det her er noget, vi tror på. Det er ikke noget som har en effekt i morgen, men på den lange bane, så er vi sikre på, at vi sammen kommer til at give børnene i Nørhalne nogle kompetencer som er særlige for dem, og som de kommer til at profitere af.

Vi vil prøve at holde jer løbende opdaterede i forhold til arbejdet med Nørhalne-barnet.

Næste gang vil jeg skrive om udviklingspunktet “Overgange”.

Mwd venlig hilsen
Nørhalne skole
Henrik